

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผู้วิจัย	นายประภัสร์ สุภาสอน
ปีการศึกษา	2557
คำสำคัญ	โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านปฏิกิริยาการตอบสนอง ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการเรียนโดยวิธีทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะวิทยบูรณาการไอซีที คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งสิ้น 1,465 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเชิงประจักษ์ และแบบบันทึกข้อมูล สำหรับบันทึกผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สถิติที่ใช้ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการดำเนินงานจำแนกเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

1. ด้านสภาวะแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะวิทยบูรณาการไอซีที และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านปัจจัยพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะวิทยบูรณาการไอซีที และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะวิทยบูรณาการไอซีที และนักเรียน อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4. ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5. ด้านปฏิริยาตอบสนอง

5.1 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

5.2 รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์รับ สัญญาณการจัดการเรียนรู้โดยวิธีทางไกลผ่านดาวเทียมครบทุกห้องเรียน และอยู่ในสภาพดีสามารถ ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

5.3 รูปแบบรายการของโรงเรียนวังไกลกังวลมีกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ โดยสามารถเรียนรู้และเข้าถึงเนื้อหาสาระ ได้ดียิ่งขึ้น

5.4 นักเรียนมีความสุขกับการเรียนโดยวิธีทางไกลผ่านดาวเทียม เพราะนักเรียน ได้เรียนรู้ตามตารางครบทุกชั่วโมง ทำให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่อง ประกอบกับการเรียนในแต่ละวิชา มีกิจกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลายจากโรงเรียนต้นทาง

6. ด้านการเรียนรู้

6.1 นักเรียนสามารถตอบคำถามในกิจกรรมการเรียนการสอนได้มากขึ้น รวมทั้ง สามารถทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายได้ง่ายขึ้น

6.2 นักเรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสังเกตจาก การใช้เวลาว่างในการเข้าห้องสมุดเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ดังกล่าวอยู่เสมอ

6.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สูงกว่า โรงเรียนประถมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

7. ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป

7.1 นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนเพิ่มมากขึ้น หลังจากโรงเรียนจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งจะเห็นได้จากอัตราการขาดเรียนของนักเรียนโดยรวม ลดลง

7.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จาก การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนดเวลาทุกครั้ง รวมถึงคุณภาพของชิ้นงานส่วนใหญ่มีความสะอาด เรียบร้อย ถูกต้อง และสวยงาม

7.3 นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการรู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

8. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับโรงเรียน

8.1 รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอนมากขึ้น โดยสามารถแก้ปัญหาครูผู้สอนไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก รวมถึงการ แก้ปัญหาการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8.2 ครูและผู้ปกครองต่างก็มีความสุขที่ได้เห็นพฤติกรรมของคนที่เรารักเป็นไปใน ทางบวก

8.3 รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีความเหมาะสมกับโรงเรียน เพราะด้วยบริบทและสภาพปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนขนาดเล็ก การใช้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย จะส่งผลให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย

9. แนวทางในการพัฒนาโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

9.1 ด้านสภาวะแวดล้อม การดำเนินงานตามโครงการ ความสำคัญและจำเป็นของโครงการ ควรเกิดจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกัน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและเป็นไปได้ภายใต้บริบทของแต่ละโรงเรียน

9.2 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ควรมีการปลูกฝังและสร้างความตระหนักในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและให้เกิดความคุ้มค่าอย่างมีประสิทธิภาพ คือสิ่งที่ทุกคนในโรงเรียนควรตระหนัก ร่วมกัน

9.3 ด้านกระบวนการ การดำเนินงานตามโครงการควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างกัลยาณมิตรเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศสู่แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

9.4 ด้านผลผลิต การกำหนดผลผลิต ควรส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติต่อไป

9.5 ด้านปฏิริยาตอบสนอง ความต้องการ ความคาดหวังและปฏิริยาตอบสนอง ควรเริ่มจากการกำหนดสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นอย่างชัดเจน โดยออกแบบเครื่องมือและวิธีการได้มา ของข้อมูลอย่างเป็นระบบ

9.6 ด้านการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ควรพัฒนาควบคู่กันไปทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพราะองค์ประกอบทั้งสามด้านเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ที่ได้รับจากการเรียนรู้

9.7 ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการเรียนรู้ การวัดพฤติกรรมของบุคคล ควรจะต้องมีการวัดทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้ เปรียบเทียบดูพัฒนาการของพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละบุคคล

9.8 ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับโรงเรียน เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดกับโรงเรียนเป็นไปตามที่ กำหนดไว้ ควรควบคุมเงื่อนไขที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับโรงเรียน