

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบวิธีปฏิบัติการณ์เทศแบบมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน ใช้ในเทศ
การศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษใน
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดลพบุรี

ชื่อผู้วิจัย นายชัยพร พันธุ์น้อย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

ปีกรายงาน 2557

บทคัดย่อ

รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบวิธีปฏิบัติการณ์เทศแบบมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน
มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. พัฒนารูปแบบวิธีปฏิบัติการณ์เทศแบบมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน ใช้สำหรับนเทศ
การศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกน
นำจัดการเรียนร่วม จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดลพบุรี หลังการใช้รูปแบบวิธีปฏิบัติการณ์เทศแบบมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
ครูผู้สอน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดลพบุรี ก่อนและหลังการใช้รูปแบบวิธีปฏิบัติการณ์เทศ
แบบมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บและรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน
ร่วม จำนวน 80 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 80 คน ครูผู้สอน จำนวน 146 คน
นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับประถมศึกษา จำนวน 158 คน ระดับมัธยมศึกษาจำนวน 100
คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 258 คน รวมประชากรที่ใช้ จำนวน
822 คน ประชากรที่ใช้ได้มาโดยการใช้ประชากรเป็นกลุ่มเป้าหมายส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งได้จาก
การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Research and Development) แบบทดลอง กลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group pre and post-test Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทุกรายการ ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น และได้หาคุณภาพก่อนการนำไปใช้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น พิสูจน์สมมติฐาน โดยใช้ค่า t (t - dependent)

วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยสร้างรูปแบบวิธีปฏิบัติการนิเทศแบบมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน คือ (1) การร่วมศึกษาปัญหาและความต้องการ (2) ร่วมวางแผนนำข้อมูลมาจัดทำแผนแก้ปัญหา (3) ร่วมสร้างเครื่องมือใช้แก้ปัญหา (4) ร่วมปฏิบัติการการนิเทศตามแผน (5) ร่วมติดตามผลการนิเทศ และ (6) ร่วมประเมินและสรุปผลการนิเทศ แล้วนำไปทดลองทำการนิเทศในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ทั้ง 80 โรงเรียน ในปี 2555 แล้วนำข้อมูลมาแก้ไขและพัฒนา และนำไปใช้ทำการนิเทศจริงในปี 2556

ผลการวิจัย

1. ได้รูปแบบวิธีปฏิบัติการนิเทศแบบมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอนใช้ในนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดลพบุรี

2. หลังจากการใช้รูปแบบวิธีปฏิบัติการนิเทศแบบมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน ทำการนิเทศ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 รวม 80 โรงเรียนแล้ว นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีระดับความพึงพอใจหลังใช้รูปแบบวิธีปฏิบัติการนิเทศแบบมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน สูงกว่าก่อนใช้ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05