

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำสำคัญ : แหล่งเรียนรู้/ การประเมินโครงการ

นายสมบุรณ์ วีริยะ : การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านพาดหมอน

การประเมินผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพาดหมอน มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพาดหมอน โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิป (CIPP) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Output) 2) เพื่อประเมินคุณลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน และผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ และ 3) เพื่อศึกษาปัญหา และแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพาดหมอน ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของฝ่ายบริหาร กรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมิน มี 2 กลุ่ม ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย กลุ่มที่ใช้ในตอบแบบสอบถาม ด้านบริบท และด้านปัจจัย ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา และ ครู จำนวน 13 คน ด้านกระบวนการ ได้แก่ ครู จำนวน 5 คน และ ด้านผลผลิต ได้แก่ ครู นักเรียน รวมทั้งสิ้น 43 คน การประเมินคุณลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งสิ้น 81 คน และ กลุ่มที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ หัวหน้างานวิชาการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้น หัวหน้าห้อง รวมทั้งสิ้น 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ โดยการหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิธีวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการประเมิน พบว่า 1) การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพาดหมอน ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) การประเมินคุณลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน ในภาพรวมพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก การประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.79 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตร พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงในทุกระดับ โดย ระดับดี เพิ่มขึ้นร้อยละ 21.06 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษารอบที่ 2 ครั้งที่ 2 มาตรฐานผู้เรียนที่ 4 และที่ 6 มาตรฐานครูที่ 9 มาตรฐานผู้บริหารที่ 11 ที่ 12 และที่ 13 พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงในทุกมาตรฐานโดยมาตรฐานที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 9 จากค่าคะแนนเฉลี่ย 0.50 ระดับปรับปรุง เพิ่มขึ้นเป็น 3.25 ระดับดี เพิ่มขึ้น 2.75 3) การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนา ด้านบริบท การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครองมีน้อย โรงเรียนควรใช้การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย การประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมครูประจำเดือน เยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน ด้านปัจจัย 1) จำนวนบุคลากรในการดำเนินงาน มีน้อย โรงเรียนควรใช้วิธีการสร้างทีมงานและการมีส่วนร่วม โดยการพัฒนานักเรียนและผู้ปกครองเครือข่าย หรือวิทยากรท้องถิ่น เพื่อให้สามารถดำเนินงานกิจกรรมควบคู่ไปกับครู 2) การสนับสนุนด้านงบประมาณ โรงเรียนควรขอรับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกในชุมชน และ ควรใช้แหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดนครปฐม 3) วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และเทคโนโลยีในการดำเนินงานขาดความคงทนชำรุดง่าย โรงเรียนควรหาผู้ปกครองนักเรียน ที่มีความรู้ทางช่างมาช่วยดูแล ควรฝึกครู และนักเรียนให้มีความรู้พื้นฐานในการซ่อม เพื่อช่วยแก้ปัญหาเบื้องต้น 4) สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีแมลงวันรบกวนมาก โรงเรียนควรรักษาความสะอาดบริเวณ โรงอาหารให้โล่ง อากาศถ่ายเทได้สะดวก และปรับปรุงห้องครัวและที่รับประทานอาหารในโรงอาหารให้กันแมลงได้มิดชิด ด้านกระบวนการ 1) ขั้นตอนการวางแผน การจัดทำแผนประเมินผลโครงการควบคู่กับการวางแผนกำหนดกิจกรรมโครงการ ยังดำเนินการได้น้อย โรงเรียนควรวางแผนการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ดำเนินการ 2) ขั้นตอนดำเนินงาน การจัดกิจกรรมหรือการปฏิบัติงานเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน ยังดำเนินการได้น้อย โรงเรียนควรปรับวิธีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ และปรับแผนปฏิบัติการโดยอาศัยทีมงานที่เข้มแข็งของคณะครู ประสานให้ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เข้ามามีส่วนช่วยเหลือโรงเรียน 3) ขั้นตอนประเมินผลและพัฒนา การสรุปผลและรายงานผลการประเมินโครงการให้บุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และการสรุปรายงานการจัดกิจกรรมในโครงการอย่างเป็นระบบ ยังดำเนินการได้น้อย โรงเรียนควรปรับวิธีการรายงานผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบรายงานที่ไม่เป็นทางการ หรือใช้การสังเกต และการประชุมครู 4) ขั้นตอนปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการในปีต่อไป ยังดำเนินการได้ไม่ชัดเจน โรงเรียนควรวางแผนการดำเนินโครงการ โดยนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาโครงการ ในปีต่อไป ด้านผลผลิต 1) ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศไม่สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา โรงเรียนควรปรับระบบจากสัญญาณดาวเทียมเป็นระบบสัญญาณจากสายโทรศัพท์