

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาวิธีปฏิบัติการนิเทศแบบอติบาท 4 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดลพบุรี

ชื่อผู้รายงาน : นายชัยพร พันธุ์น้อย

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

ปีการศึกษา : 2556

บทคัดย่อ

การรายงานผลการวิจัย และพัฒนาเรื่อง การพัฒนาวิธีปฏิบัติการนิเทศ แบบอติบาท 4 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดลพบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ แบบอติบาท 4 สำหรับใช้ในเทคนิควิธีการเรียนร่วมในจังหวัดลพบุรี 2) เพื่อรายงานผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดลพบุรี 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจก่อน และหลังทำการนิเทศแบบอติบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มตัวอย่าง ในระยะที่ 2 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 80 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 80 คน ครูผู้สอน จำนวน 146 คน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 258 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 258 คน รวมทั้งสิ้น 822 คน เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน คือ วิธีปฏิบัติการนิเทศ แบบอติบาท 4 และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า T แบบ Paired Samples

ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบวิธีปฏิบัติการนิเทศ แบบอติบาท 4 โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดลพบุรี พบว่า การใช้รูปแบบวิธีปฏิบัติการนิเทศ แบบอติบาท 4 เพื่อใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน สามารถดำเนินได้ครบทุกขั้นตอน ส่งผลให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมมากขึ้น สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสูงขึ้น

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความพึงพอใจทั้งโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับ มากที่สุด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในจังหวัดลพบุรี เมื่อใช้รูปแบบวิธีปฏิบัติการนิเทศ แบบอิทธิบาท 4 แล้ว พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะครูและนักเรียนต่างได้รับการนิเทศ และพัฒนาทั้ง 2 ปีการศึกษา

3. ความพึงพอใจของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หลังใช้รูปแบบวิธีปฏิบัติการนิเทศแบบ อิทธิบาท 4 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ปรากฏผล ดังนี้

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.03 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีความพึงพอใจโดย ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.03 และ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.03

3.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.02 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีความพึงพอใจโดย ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.05 และ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.03

3.3 ครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.01 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับ มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.01 และสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.77 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.05

3.4 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.01 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.05 และสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.04

3.5 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.04 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 มีค่าเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 0.05 และสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.02

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน นักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หลังใช้รูปแบบวิธีปฏิบัติการนิเทศ แบบอหิธาท 4 ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สูงกว่าก่อนการใช้ รูปแบบวิธีปฏิบัติการนิเทศ แบบอหิธาท 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05