กาลเวลา

จันทร์, วันที่ 25 มิถุนายน 2556

กลุ่มต้องการ

การรายงานผลการวิจัยและผลการสอน การพัฒนาวิธีปฏิบัติการบริการแบบออนไลน์ 4 เช่นกัน

รักษาระหว่างการเรียนสอนกลุ่มเรียนซึ่งมีความต้องการพิเศษ โดยเรียนแบบนักเรียนร่วมที่มีความต้องการพิเศษ

วิธีการประชุม

1. เพื่อส่งมอบความรู้ทางด้านการพัฒนาแบบออนไลน์ 4 เช่นกัน

2. เพื่อรายงานผลการจัดทำหลักสูตรการเรียนตามหลักสูตรการพิเศษ

3. เพื่อพัฒนาความต้องการสอน และผลการสอนการพัฒนาแบบออนไลน์ 4 เช่นกัน

4. รูปแบบวิทยาการศึกษา ผลการวิจัยและผลการสอน

ครูผู้สอน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

และผู้สอนที่มีความต้องการสอน ต่อการพัฒแนบพื้นฐานการเรียนสอนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 4 เช่นกัน

ด้านการเรียนรู้ ด้านการสอน และด้านการพัฒนา ครูผู้สอน และนักเรียน

โดยที่ครูผู้สอน ครูผู้สอนที่มีความต้องการพิเศษ ครูผู้สอนที่มีความต้องการพิเศษ

และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 4 เช่นกัน

ผลการสอน

ผลการสอน

1. ผลการสอน

วิธีการวิจัยและผลการสอน 4 เช่นกัน

2. ผลการสอน

วิธีการประชุม 4 เช่นกัน

ผลการสอน ผลการสอน 4 เช่นกัน

ผลการสอน ผลการสอน 4 เช่นกัน

ผลการสอน ผลการสอน 4 เช่นกัน
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ประจำชั้น ครูผู้ช่วย นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความคิดเห็นต่างๆให้ทราบ และรายละเอียดในรายงานว่า มากที่สุด

2. ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนแผนกฯจัดการเรียนรู้ ในเจั๊ทGW จะให้รู้ว่าบัตรเป็นข้อมูลสถิติเพื่อแก้ปัญหา 4 เล่า พบว่า ผลลัพธ์ของการเรียน ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในทุกกลุ่มการเรียนรู้ ทั้งในช่วงเริ่มต้น และเรียนรู้ต่อเนื่องได้รับ การสนับสนุนและการพัฒนาที่ 2 ปีการศึกษา

3. ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ประจำชั้น ครูผู้ช่วย นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่ได้รับการบริการที่มีประสิทธิ์ ดีเข้ามาก 5 พบว่า ใส่ความรู้ในบางกลุ่มมากที่สุด ปรากฏว่า ดังนี้

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุนที่การศึกษาประถมศึกษาบุรี เลข 1 มีความพึงพอใจโดยการพยากรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีการเปลี่ยนการว่า 4.92 มีความสัมพันธ์กับแผนกฯ เก่ามากกว่า 0.03 ที่ได้รับการสนับสนุนที่การศึกษาประถมศึกษาบุรี เลข 2 มีความพึงพอใจโดยการพยากรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีการเปลี่ยนการว่า 4.57 มีความสัมพันธ์กับแผนกฯ เก่ามากกว่า 0.03 และ ที่ได้รับการสนับสนุนที่การศึกษาประถมศึกษาบุรี เลข 3 มีความพึงพอใจโดยการพยากรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีการเปลี่ยนการว่า 6.60 มีความสัมพันธ์กับแผนกฯ เก่ามากกว่า 0.03

3.2 ครูผู้ประจำชั้นของโรงเรียน ที่ได้รับการสนับสนุนที่การศึกษาประถมศึกษาบุรี เลข 1 มีความพึงพอใจโดยการพยากรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีการเปลี่ยนการว่า 4.75 มีความสัมพันธ์กับแผนกฯ เก่ามากกว่า 0.02 ที่ได้รับการสนับสนุนที่การศึกษาประถมศึกษาบุรี เลข 2 มีความพึงพอใจโดยการพยากรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีการเปลี่ยนการว่า 4.74 มีความสัมพันธ์กับแผนกฯ เก่ามากกว่า 0.05 และที่ได้รับการสนับสนุนที่การศึกษาประถมศึกษาบุรี เลข 3 มีความพึงพอใจโดยการพยากรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีการเปลี่ยนการว่า 4.74 มีความสัมพันธ์กับแผนกฯ เก่ามากกว่า 0.03

3.3 นักเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรี เลข 1 มีความพึงพอใจโดยการพยากรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีการเปลี่ยนการว่า 4.73 มีความสัมพันธ์กับแผนกฯ เก่ามากกว่า 0.01 ที่ได้รับการสนับสนุนที่การศึกษาประถมศึกษาบุรี เลข 2 มีความพึงพอใจโดยการพยากรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีการเปลี่ยนการว่า 4.80 มีความสัมพันธ์กับแผนกฯ เก่ามากกว่า 0.05 และที่ได้รับการสนับสนุนที่การศึกษาประถมศึกษาบุรี เลข 3 มีความพึงพอใจโดยการพยากรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีการเปลี่ยนการว่า 4.77 มีความสัมพันธ์กับแผนกฯ เก่ามากกว่า 0.05
3.4 นักเรียนที่มีความสามารถในการพิเศษ สังเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพุทธบุรี เลข 1 มีความพึงพอใจโดยสาระสมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.01 สังเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพุทธบุรี เลข 2 มีความพึงพอใจโดยสาระสมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.05 และสังเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลข 5 มีความพึงพอใจโดยสาระสมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.04

3.5 ดูแลการเรียนที่มีความสามารถการพิเศษ สังเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพุทธบุรี เลข 1 มีความพึงพอใจโดยสาระสมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.05 สังเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพุทธบุรี เลข 2 มีความพึงพอใจโดยสาระสมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.05 และสังเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลข 5 มีความพึงพอใจโดยสาระสมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06

ผลการระดับเรียนที่ความพึงพอใจ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้บริหารของโครงการ ครูผู้สอน นักเรียน ที่มีความสามารถการพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถการพิเศษ มีความพึงพอใจต่อการจัดการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถการพิเศษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แนวโน้มที่ชัดเจน ดังนั้นควรจะมีการจัดการ แบบมีระบบ 4 ด้านในสังกัด ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ ดูแลว่าก่อนการใช้ รูปแบบการปฏิบัติการพิเศษ แนวโน้มที่ชัดเจน 4 ด้านมีการส่งผลต่อระดับติชีพกับ 0.05