

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมได้อย่างเป็นระบบ การบริหารเป็นไปอย่างบูรณาการและมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารจัดการเรียนร่วมกับนักเรียนพิการภายใต้โครงการซีทีที ทำให้โรงเรียนได้พิจารณาองค์ประกอบทุกด้านเพื่อสนองตอบความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องทุกคนเป็นเฉพาะบุคคล ทำให้มีผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้อย่างมีความสุข และได้รับประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น การบริหารจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนภายใต้โครงสร้างซีที (SEAT Framework) ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ประการ คือ

1. นักเรียน (S-Students) ได้แก่ นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง และนักเรียนทั่วไปที่อยู่ในโรงเรียน
2. สภาพแวดล้อม (E-Environment) ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Physical environment) และบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
3. กิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities) ได้แก่ หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล การดำเนินการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล และการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน การประกันคุณภาพ การรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียน การจัดตารางเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน
4. เครื่องมือ (T-Tools) ได้แก่ นโยบาย วัสดุทัศนัง งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยให้นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและอาคารสถานที่ สื่อ บริการ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา